



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس اصلاح و تطابق در محیط

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کاردرمانی

عنوان درس: اصلاح و تطابق در محیط

کد درس: ۱۵

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر حمید دالوند

مدرس: دکتر حمید دالوند

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: کاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۲۷۶-۷۷۵۳۳۹۳۹

نشانی پست الکترونیک: hdalvand@sina.tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

در این درس دانشجویان با مدل‌های اکولوژیکال، اصول و درمان اکولوژیکال، اصلاح و تطابق محیط منزل و مدرسه و اجتماع به صورت نظری و عملی آشنا خواهند شد.

محتوای آموزشی به صورت پادکست، **PDF**، اسلاید، اسلاید همراه با صوت و یا محتوای صوتی - تصویری (**mp4**) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سؤالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

۱. دانش نظری مدل‌ها و اصول و تکنیک‌های درمان اکولوژیکال
۲. دانش نظری اصلاح و تطابق محیط منزل، مدرسه و اجتماع
۳. دانش نظری ارزیابی‌های اصلاح م تطابق منزل
۴. دانش عملی اصلاح و تطابق منزل، مدرسه و اجتماع
۵. بازدید از منزل
۶. اجرای اصلاح و تطابق منزل بصورت عملی در بیماران دارای اختلالات حرکتی و شناختی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

اهداف شناختی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- مدل‌های اکولوژیکال را بشناسند
- اصول و تکنیک‌های درمان_های اکولوژیکال را بشناسند
- اصلاحات و تطابق رایج در محیط منزل را بشناسند
- اصلاحات و تطابق رایج در محیط مدرسه را بشناسند

- اصلاحات و تطابق رایج در محیط اجتماع را بشناسد
- اصلاحات و تطابق رایج در وسایل حمل و جابجایی را بشناسد
- ارزیابی‌های اصلاحات و تطابق را بشناسد
- مداخلات کاردرمانی اصلاحات و تطابق را بشناسد
- اصلاحات و تطابق برای بیماران دارای اختلالات حرکتی را بشناسد
- اصلاحات و تطابق برای بیماران دارای اختلالات شناختی را بشناسد

اهداف عاطفی:

انتظار می‌رود پس از پایان این درس دانشجو:

۱. نگرش مثبتی نسبت به اهمیت اصلاح و تطابق محیط در افزایش استقلال و کیفیت زندگی مراجعین کسب کند.
۲. نسبت به نیازهای بیماران با محدودیت‌های حرکتی و شناختی (مانند فلج مغزی، دمانس و ...) حساسیت حرفه‌ای و انسانی نشان دهد.
۳. تمایل به کار تیمی و بین‌رشته‌ای برای طراحی و اجرای اصلاحات محیطی از خود بروز دهد.
۴. ارزش رعایت ایمنی و راحتی بیماران و خانواده‌ها را در فرآیند تطابق محیطی درونی سازد.
۵. انگیزه لازم برای استفاده از شواهد علمی و استانداردهای بین‌المللی در طراحی مداخلات محیطی را تقویت کند.

اهداف روانی حرکتی:

انتظار می‌رود پس از پایان این درس دانشجو بتواند:

۱. در بازدیدهای میدانی از منزل، مدرسه یا محیط اجتماع، موانع محیطی را شناسایی و تحلیل کند.
۲. با استفاده از چک‌لیست‌های استاندارد، ارزیابی محیطی را به‌طور عملی انجام دهد.
۳. اصلاحات ساده محیطی (مانند نصب دستگیره، اصلاح پله، تغییر مبلمان، تغییر نورپردازی) را طراحی و پیشنهاد دهد.
۴. برای محیط‌های مختلف (منزل، مدرسه، اجتماع) تطابق‌های عملی مناسب برای بیماران با اختلالات حرکتی یا شناختی پیشنهاد و مستند کند.

۵. یافته‌های ارزیابی محیطی را به صورت گزارشی بالینی یا پروژه کلاسی سازمان‌دهی و ارائه نماید.

۶. در کار گروهی، راهکارهای اصلاح و تطابق محیطی را طراحی و نتایج آن را شبیه‌سازی یا به‌طور عملی تمرین کند.

۷. در آزمون عملی پایان ترم، توانایی اجرای یک ارزیابی محیطی و پیشنهاد مداخلات اصلاحی متناسب با شرایط بیمار را نشان دهد.

۱. رویکرد آموزشی^۲:

مجازی^۳

☒ حضوری

☐ ترکیبی^۴

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

■ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (demonstration)

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	مروری بر اصلاح و تطابق و تعاریف آن	سخنرانی تعاملی- بحث در گروه کوچک	یادگیری مبتنی بر سناریو- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۲	مروری بر مدل های اکولوژیکال	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	یادگیری مبتنی بر سناریو- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۳	اصول و تکنیک های درمان- های اکولوژیکال	سخنرانی- تعاملی	یادگیری اکتشافی هدایت شده- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۴	اصلاحات و تطابق رایج در محیط بیرون منزل	سخنرانی تعاملی- بحث در گروه کوچک	یادگیری اکتشافی هدایت شده- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۵	اصلاحات و تطابق رایج در محیط حمام و دستشویی	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	یادگیری اکتشافی هدایت شده- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۶	اصلاحات و تطابق رایج در	سخنرانی تعاملی-	یادگیری اکتشافی هدایت	ویدئو پرژکتور-	دکتر حمیدالوند

	راهبر و هماهنگ‌کننده	پرسش و پاسخ	شده- آموزش مجازی	کامپیوتر- وایت برد	
۷	اصلاحات و تطابق رایج در محیط آشنی‌خانه	از طریق فیلم ویدئویی	یادگیری مبتنی بر سناریو- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۸	اصلاحات و تطابق رایج در محیط اتاق خواب و پذیرایی	سخنرانی تعاملی- بحث در گروه کوچک	یادگیری مبتنی بر سناریو- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۹	اصلاحات و تطابق رایج در محیط مدرسه	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	بحث در گروه کوچک- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۱۰	اصلاحات و تطابق رایج در کلاس درس	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	بحث در گروه کوچک- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۱۱	اصلاحات و تطابق رایج در محیط اجتماع	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	یادگیری اکتشافی هدایت شده- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۱۲	اصلاحات و تطابق رایج در وسایل حل و جایابی	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	یادگیری اکتشافی هدایت شده- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۱۳	ارزیابی های روتین در اصلاحات	سخنرانی تعاملی-	یادگیری اکتشافی هدایت	ویدئو پرژکتور-	دکتر حمیدالوند

	و تطابق	پرسش و پاسخ	شده- آموزش مجازی	کامپیوتر- وایت برد	
۱۴	مداخلات اصلاحات و تطابق در منزل، مدرسه و اجتماع	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	یادگیری اکتشافی هدایت شده- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۱۵	اصلاحات و تطابق برای بیماران با اختلالات حرکتی و شناختی (فلج مغزی، دانس و....)	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	بحث در گروه کوچک- آموزش مجازی	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۱۶	مداخلات اصلاحات و تطابق در بالین بیماران در منزل، مدرسه، بیمارستان و اجتماع	آموزش علمی و انجام ارزیابی در بالین بیمار	یادگیری مبتنی بر حل مساله	ویدئو پرژکتور- کامپیوتر- وایت برد	دکتر حمیدالوند
۱۷	آزمون	آزمون کتبی و آزمون علمی	یادگیری مبتنی بر حل مساله	-	دکتر حمیدالوند

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی و تراکمی : به صورت آزمون های تشریحی ، چهار گزینه ای ، صحیح و غلط ، پاسخ کوتاه
۲. ارزشیابی تکالیف سامانه نوید
۳. چک لیست برای آزمون عملی

بخشی از نمره (تا یک سوم نمره) درس به انجام به موقع تکالیف درسی و مابقی به آزمون پایان ترم اختصاص دارد

منابع:

کتب:

- 1- Occupational Therapy Practice Guidelines for Home Modifications by Carol Siebert, Stacy Smallfield, Susy Stark
- 2- Occupational Therapist's Guide to Home Modification Practice by Elizabeth Ainsworth MOccThy & Desleigh Dejonge MPhil
- 3- Occupational Therapy in Housing: Building on Firm Foundations by Sylvia Clutton, Jani Grisbooke, Sue Pengelly

:

ب) مقالات

- Somerville E, Smallfield S, Stark S, Seibert C, Arbesman M, Lieberman D. Occupational therapy home modification assessment and intervention. American journal of occupational therapy. 2016 Sep 1;70(5):7005395010p1-3.

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

Hazzard's Geriatric Medicine and Gerontology text book